

## EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE PRIMA

| OBIETTIVI DIDATTICI  | CONOSCENZE  | COMPETENZE  | COMPETENZE EUROPEE   | TEMPI                   |
|--|---|---|--|-------------------------|
| OSA declinati in conoscenze e competenze come da Indicazioni nazionali e raccomandazioni europee | <p><b><u>ORGANISMI INTERNAZIONALI:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia (UNICEF)</li> <li>• Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura (UNESCO)</li> <li>• FAO</li> </ul> <p><b><u>AGENDA 2030 E TUTELA AMBIENTE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi (SCIENZE O STORIA a seconda degli obiettivi da illustrare):</li> <li>• Agire per il clima: partecipazione a campagne sul territorio; laboratorio: misurazione della temperatura e altro per il clima (SCIENZE, FISICA, GEOGRAFIA: lotta ai cambiamenti climatici in relazione allo studio dell'atmosfera e dell'inquinamento dell'aria)</li> <li>• Salute e benessere (MOTORIA, SCIENZE in collaborazione con la ASL: Casa della salute): alimentazione e salute; prevenzione delle malattie derivanti da sedentarietà e ipomovimento.</li> <li>• Istruzione di qualità: cosa significa (per i ragazzi) "qualità" dell'istruzione. L'istruzione nel mondo (LETTERE e GEOGRAFIA)</li> <li>• Acqua come risorsa idrica (SCIENZE: analizzare le principali cause di inquinamento delle acque continentali ed i metodi più utilizzati per la potabilizzazione: depurazione delle acque e desalinizzazione per uso comune, promuovere una</li> </ul> | <p><b>TRAGUARDI COMPETENZE DEL SECONDO CICLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cittadinanza;</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturali;</li> <li>• personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul> | Primo e secondo periodo |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>scelta consapevole sull'utilizzo di acqua in bottiglia o acqua di rubinetto; ARTE: gli acquedotti romani e oggi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia pulita e accessibile (SCIENZE: in relazione alle conoscenze energia dal Sole - fonti rinnovabili di energia)</li> <li>• Consumo e produzione responsabili: esempi concreti: riciclo, riuso ecc...</li> <li>• Is this fake? Critical thinking and green energy: Applicare il pensiero critico ed analitico alla 'giungla digitale' ci consente di fare scelte informate anche sulle fonti di energia rinnovabili). Concetto di dato e di individuazione delle informazioni corrette o errate. Riconoscere le fonti energetiche e promozione di un atteggiamento critico e razionale nei confronti del loro utilizzo, riciclaggio dei rifiuti. (INGLESE e INFORMATICA)</li> </ul> <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reti, collegamenti, connessioni, rispetto della privacy; protocolli e messaggi in crittografia "end to end" MATEMATICA/ ELETTRONICA</li> <li>• La nostra vita in rete: social network, siti d'informazione, giornali in rete; la dipendenza dalla rete: uso e abuso del cellulare (LETTERE e MATEMATICA)</li> <li>• La reputazione in rete e cyberbullismo (LETTERE) (SPAGNOLO: "Invisible", libro di ELOY MORENO; episodi SERIE H.I.T su rtve.es)</li> <li>• Uso consapevole del web per ricerche e laboratori</li> <li>• Digital impulse control (Digital Identity VS Life identity) Personalità digitale e reale: come l'una influenza, modifica e arricchisce l'altra. I concetti di equità, parità, lealtà verso il pieno rispetto dei diritti. Consapevolezza dei rischi della rete e loro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>individuazione. Consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicazione delle regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. (INGLESE/ competenze trasversali: emotional intelligence) (lingue straniere)</p> <p><b><u>DIRITTI, PARITÀ E RIMOZIONE OSTACOLI:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Carta dei diritti dell'uomo</li> <li>•Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> <li>•Istruzione per tutti: storia della discriminazione di rom e sinti nelle scuole italiane: le classi Lacio Drom (vd. allegato)</li> <li>•Confronto tra sistemi d'istruzione nel mondo (LINGUE STRANIERE: studio dei vari sistemi educativi e confronto)</li> <li>•Confronto tra qualità dell'alimentazione e del sistema sanitario nel mondo</li> <li>•Associazionismo come valore</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela patrimonio</li> <li>•Consumo alimentare, consumo critico (inizio); impatto ambientale e "chilometro zero"</li> <li>•Concetto di patrimonio a art. 9; esperienze locali di tutela del patrimonio. Valore identitario del patrimonio culturale. Concetti di tutela, conservazione e valorizzazione. Visite guidate al sistema museale castiglione (ARTE)</li> </ul> <p><b><u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Regolamenti scolastici e Patto educativo di corresponsabilità</li> <li>•Sfruttamento minorile e mafie</li> <li>•Sfruttamento femminile e traffico di organi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>•“Progetto Arezzo Cuore” (prosecuzione dal triennio scuola media): retraining annuale della procedura BLS (Basic Life Support) finalizzata al soccorso dell’arresto cardiaco.</li></ul> <p>ALLEGATO: esempio di programmazione trasversale sul cibo, alimentazione e clima</p> <p>ALLEGATO:<br/><a href="https://www.internazionale.it/opinione/christian-raimo/2020/12/12/rom-sinti-discriminazione-scuola">https://www.internazionale.it/opinione/christian-raimo/2020/12/12/rom-sinti-discriminazione-scuola</a></p> <p>ALLEGATO:<br/><a href="https://app.weschool.com/#group/122358/boards">https://app.weschool.com/#group/122358/boards</a>.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## CLASSE SECONDA

| OBIETTIVI DIDATTICI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE  | COMPETENZE EUROPEE  | TEMPI                   |
|---|---|---|---|-------------------------|
| OSA declinati in conoscenze e competenze, come da Indicazioni nazionali e raccomandazioni europee | <p><b>ORGANISMI INTERNAZIONALI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizzazione per l’Alimentazione e l’Agricoltura (FAO)</li> <li>•Organizzazioni Non Governative (ONG)</li> </ul> <p><b>AGENDA 2030 E TUTELA AMBIENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Introduzione all’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi (SCIENZE O STORIA)</li> <li>•Agire per il clima: partecipazione a campagne sul territorio; laboratori e Associazione (FISICA e SCIENZE: crowdfunding per un progetto di monitoraggio ambientale)</li> <li>•Salute e benessere (MOTORIA, SCIENZE in collaborazione con la ASL: Casa della salute): partecipazione a progetti di prevenzione dipendenze da smartphone, web e social; corretta alimentazione e salute. SCIENZE: gli agenti microbici delle malattie</li> <li>•La vita sulla terra (SCIENZE e GEOGRAFIA) (SCIENZE: le estinzioni di massa e i cambiamenti climatici in relazione al tema dell’evoluzione)</li> <li>•Uguaglianza di genere: esperienze personali e nel mondo (STORIA e GEOGRAFIA; SPAGNOLO e lingue straniere: racconti, fiabe sul tema, esperienze personali alunni stranieri, esercizi di scrittura creativa anche con il supporto del web)</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La reputazione in rete e cyberbullismo (LETTERE: lettura del romanzo di L. Gurrado “Quattro bravi ragazzi”, in aggiunta, e dell’articolo di L. Occhini Bullismo a scuola: conoscere il fenomeno per prepararsi ad intervenire e di E. Chiapasco, M. Cario Cyberbullismo dalle prime</li> </ul> | <p><b>TRAGUARDI COMPETENZE DEL SECONDO CICLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>5. Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•cittadinanza;</li> <li>•consapevolezza ed espressione culturali;</li> <li>•personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul> | Primo e secondo periodo |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>definizioni ai dati più recenti (quest'ultimo reperibile in rete). Inoltre ci sono su youtube una serie di interessanti video sul Cyberbullismo, molto semplici e comprensibili che potrebbero far prendere ulteriore consapevolezza del fenomeno agli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Breve storia del “mondo digitale”: i primi “social”</li> <li>•Digitale, ma non virtuale</li> <li>•Uso del web per ricerche</li> </ul> <p><b>DIRITTI, PARITÀ E RIMOZIONE OSTACOLI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>•Lavoro autonomo, contratti a progetto, riders, telelavoro (spagnolo e lingue straniere: las profesiones del futuro)</li> <li>•Leggi che tutelano la salute dei cittadini (LETTERE: Promessi sposi)</li> <li>•Leader or follower? In search of responsibility: istituzioni nazionali e internazionali per diventare cittadini partecipi del proprio futuro, individuale e condiviso; sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà (INGLESE e STORIA o LETTERE: Costituzione Italiana: introduzione ai principi e diritti, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani)</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Il caporalato e gli invisibili</li> <li>•Le figure dell'antimafia: la storia di don Pino Puglisi (LETTERE: contrario a Don Abbondio)</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA PATRIMONIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aree protette in Italia e nel mondo (Scienze)</li> <li>•Tutela della biodiversità (SCIENZE: tasso di estinzione e biodiversità)</li> <li>•Visite guidate al sistema museale castiglionesse.</li> </ul> | <p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ruolo educativo e sociale dell'arte contemporanea, il suo rapporto con l'arte antica e la capacità di trasmettere valori. (ARTE)</li> <li>•Le parole della Matematica: uguaglianza, disuguaglianza, ordinamento, relazioni, funzioni, dipendenza ed indipendenza, libertà. Le curiose e precise scelte lessicali nella definizione di concetti matematici e sociali. (MATEMATICA)</li> </ul> <p><b>PROTEZIONE CIVILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Il Dipartimento della Protezione Civile come lo conosciamo oggi</li> <li>•Gestione delle emergenze - "Progetto Arezzo Cuore": retraining annuale della procedura BLS (Basic Life Support) finalizzata al soccorso dell'arresto cardiaco; manovra di intervento per la disostruzione delle vie aeree.</li> </ul> | <p><b>13.</b> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p><b>14.</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

## CLASSE TERZA

| OBIETTIVI DIDATTICI  | CONOSCENZE  | COMPETENZE  | COMPETENZE EUROPEE  | TEMPI                          |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| <p>OSA declinati in conoscenze e competenze, come da Indicazioni nazionali e raccomandazioni europee</p> | <p><b>ORGANISMI INTERNAZIONALI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR)</li> <li>•Normativa europea per la tutela dei richiedenti asilo e sentenze della Grande corte: la situazione dei rifugiati in Italia oggi</li> </ul> <p><b>AGENDA 2030 E TUTELA AMBIENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agire per il clima: Associazione</li> <li>•Salute e benessere (MOTORIA, SCIENZE in collaborazione con la ASL: Casa della salute): partecipazione a campagne di sensibilizzazione alla prevenzione del tabagismo e dell'alcolismo.</li> <li>•Uguaglianza di genere e discriminazione razziale e etnica (STORIA, SPAGNOLO- Conquista y Reconquista)</li> <li>•Consumo e produzione responsabili (MATEMATICA: La matematica dell'aggressività - modelli matematici per lo studio delle interazioni fra uomo e ambiente e per le relazioni interspecifiche).</li> <li>•Energia pulita e accessibile</li> <li>• Sconfiggere la fame e la povertà (crisi del '300: STORIA&gt; sottosviluppo e povertà oggi)</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uso del web per ricerche</li> <li>•Tutele e diritti del mondo digitale</li> </ul> <p><b>DIRITTI, PARITÀ E RIMOZIONE OSTACOLI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Diritti del lavoratore in generale</li> <li>•Contratti speciali, apprendistato, job sharing</li> <li>•Smart working: vantaggi e svantaggi</li> </ul> | <p><b>TRAGUARDI COMPETENZE DEL SECONDO CICLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>5. Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•cittadinanza;</li> <li>•consapevolezza ed espressione culturali;</li> <li>•personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul> | <p>Primo e secondo periodo</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Il mobbing: cos'è, come difendersi, normativa e azioni positive per prevenirlo</li> <li>•Il Comune (LETTERE: Dante e STORIA. I Comuni nel Medioevo)</li> <li>•“Voglia di comunità”, progetto educativo di Palazzo Strozzi in relazione alla mostra We rise by lifting others di Marinella Senatore (ARTE)</li> <li>•Digital creativity supporting solidarity: strumenti di ‘digitally assisted creativity’, realtà aumentata o virtuale. Applicazioni online per stimolare la creatività nell’arte e nell’espressione di sé. Esperienze da condividere e/o a cui lavorare in collaborazione. (INGLESE, lingue straniere e INFORMATICA)</li> <li>•Colonizzazione del Nuovo Mondo: ragioni e modalità del genocidio (STORIA: Tzvetan Todorov, “La conquista dell’America. La scoperta dell’altro”; padre Ernesto Balducci: la policromia dell’umanità; patrimonio genetico - SPAGNOLO 3° e 4° anno: Colonización de las Américas, “Las venas abiertas de Latinoamérica” di Eduardo Galeano, testimonianze storiche di Bartolomé de las Casas etc.)</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Magna Charta: portato storico dell’habeas corpus e differenze con i diritti universalistici</li> <li>•Costituzioni medievali: diversità con quelle attuali: concetti di privilegio e di diritti</li> <li>•The keywords of Democracy</li> <li>•the Magna Carta and the fight for human rights</li> <li>•The American Declaration of Independence: a promise fulfilled?</li> <li>•The Universal Declaration of human rights (cenni) (INGLESE)</li> </ul> | <p>formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA PATRIMONIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordi internazionali per il clima (SPAGNOLO: Lucha internacional contra el cambio climático, El planeta en nuestras manos; Viernes para el futuro etc; SCIENZE: incontri internazionali sul clima dal Protocollo di Kyoto all’agenda 2030 alla conferenza di Parigi)</li> <li>• La nostra “unica casa” (SCIENZE: essere umano e lo sfruttamento della Terra: impronta ecologica e capacità biologica, modello di economia circolare, misurare il valore della Terra: indici IBE e CARLIT)</li> <li>• Antropocene: dall’olismo greco al paradigma meccanicista; concetto di Antropocene (FILOSOFIA e video di Mario Tozzi da Raiplay Rai3, trasmissione “Maestri”); l’intelligenza: una proprietà solo umana? L’intelligenza delle piante di Stefano Mancuso (FILOSOFIA)</li> </ul> <p><b>PROTEZIONE CIVILE:</b></p> <p>Gestione delle emergenze - “Progetto Arezzo Cuore”: retraining annuale della procedura BLS (Basic Life Support) finalizzata al soccorso dell’arresto cardiaco; manovra di intervento per la disostruzione delle vie aeree.</p> | <p>l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>13.</b> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p><b>14.</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

## CLASSE QUARTA

| OBIETTIVI DIDATTICI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE  | COMPETENZE EUROPEE  | TEMPI                   |
|---|--|---|---|-------------------------|
| OSA declinati in conoscenze e competenze, come da Indicazioni nazionali e raccomandazioni europee | <p><b>COSTITUZIONE E ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Origini del costituzionalismo: contrattualismo e giusnaturalismo (FILOSOFIA e STORIA)</li> <li>•Modelli di Costituzione dal Bill allo Statuto albertino (STORIA)</li> <li>•Limiti del costituzionalismo nell’800: diritto di voto, uguaglianza formale, superiorità del legislatore (STORIA)</li> </ul> <p><b>ORGANISMI INTERNAZIONALI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Origini dell’Unione europea</li> <li>•Istituzioni dell’U.E: Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio dell’Unione europea, Commissione europea</li> </ul> <p><b>AGENDA 2030 E TUTELA AMBIENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agire per il clima: Associazione</li> <li>•Salute e benessere (MOTORIA, SCIENZE in collaborazione con la ASL: Casa della salute): promozione di corretti stili di vita, movimento e corretta alimentazione SCIENZE: la donazione del sangue, la piramide alimentare, disturbi dell’alimentazione</li> <li>•Città e comunità sostenibili (STORIA e SCIENZE)</li> <li>•Uguaglianza di genere: parole d’odio nel web e lotta alla discriminazione di genere (STORIA o LETTERE) (SPAGNOLO: Don Quijote, Fuenteovejuna)</li> <li>•Igiene (SCIENZE: il diritto alla salute nella costituzione, organizzazione SSN sanità pubblica e privata)</li> <li>•Consumo e produzione responsabili (SCIENZE: impatto ambientale degli alimenti; FISICA: rendimento delle macchine ed efficientamento dei sistemi di produzione</li> </ul> | <p><b>TRAGUARDI COMPETENZE DEL SECONDO CICLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>5. Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•cittadinanza;</li> <li>•consapevolezza ed espressione culturali;</li> <li>•personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul> | Primo e secondo periodo |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>ed utilizzo dell'energia; MATEMATICA E FISICA: fenomeni ciclici e fonti rinnovabili)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital wellbeing your health and global health: Social networks e app per trovare il giusto equilibrio e far bene al Pianeta? Missione possibile: uso sostenibile, sano e da veri cittadini globali. Concetti della cura di sé, di comunità e ambiente. Necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. (INGLESE)</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Open data e Big data</li> <li>• Uso del web per ricerche</li> <li>• Diritti, parità e rimozione degli ostacoli</li> </ul> <p><b>DIRITTI, PARITÀ E RIMOZIONE OSTACOLI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lotta alla discriminazione razziale e etnica: gli strumenti legislativi, le agenzie informative e di raccolta dati, le battaglie dell'opinione pubblica nel mondo (STORIA: Illuminismo)</li> <li>• Discriminazione di genere: il ruolo della donna nell'arte dal Rinascimento ai giorni nostri. (ARTE)</li> <li>• Cittadino, profugo, straniero (SPAGNOLO: "RICOTE" en Don Quijote de la Mancha, frontera México-Estados Unidos, Ceuta y Melilla hoy- STORIA: rivoluzione inglese e nascita della questione irlandese, i Padri pellegrini, i profughi nella Guerra dei 30 anni, le colonie e la "doppia morale" di olandesi e inglesi...)</li> <li>• Organizzazioni sindacali</li> <li>• Diritto alla salute</li> <li>• Consenso, obbedienza, conformismo e potere (FILOSOFIA: Etienne de la Boétie e la "servitù</li> </ul> | <p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>volontaria”; Don Milani: l’obbedienza non è più una virtù; Erasmo da Rotterdam e Kant )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conflitti e pace (STORIA: guerra dei trent’anni e Vestfalia; FILOSOFIA: Kant)</li> <li>•Potere giudiziario e dibattito sulla cancellazione della pena di morte e sulla tortura: la situazione oggi (LETTERE: Beccaria, “Dei delitti e delle pene”; Parini, “Il bisogno”)</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lotta alla mafia: le associazioni anti-pizzo e di presidio della legalità</li> <li>•Utilizzo per la collettività di beni della criminalità organizzata: Libera eccetera...</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA PATRIMONIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Beni pubblici comuni</li> <li>•Cos’è il patrimonio culturale; i beni immateriali italiani, Patrimonio dell’Umanità UNESCO (lingue straniere)</li> <li>•“Colonialismo energetico”: la disparità nell’approvvigionamento e nella distribuzione delle risorse energetiche nel mondo (FISICA)</li> </ul> <p><b>PROTEZIONE CIVILE:</b></p> <p>Gestione delle emergenze - “Progetto Arezzo Cuore”: retraining annuale della procedura BLS-D (Basic Life Support and Defibrillation) finalizzata al soccorso in caso di arresto cardiaco; manovra di intervento per la disostruzione delle vie aeree.</p> | <p><b>13.</b> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p><b>14.</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

## CLASSE QUINTA

| OBIETTIVI DIDATTICI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE  | COMPETENZE EUROPEE  | TEMPI                   |
|---|---|---|---|-------------------------|
| OSA declinati in conoscenze e competenze, come da Indicazioni nazionali e raccomandazioni europee | <p><b>ORGANISMI INTERNAZIONALI:</b></p> <p><b>1) Costituzione italiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Costituzione italiana: definizione “patriottismo costituzionale”; nascita: Resistenza e Assemblea Costituente. Il voto del 2 giugno; valori e principi; cos’è la democrazia: definizione popperiana di democrazia; il concetto di persona e di pari opportunità (STORIA) (SPAGNOLO: storia della Costituzione spagnola, da La Pepa alla Constitución española de 1978)</li> <li>•Istituzioni: Parlamento, Presidente della Repubblica, Consiglio dei Ministri, Corte costituzionale (STORIA)</li> <li>•Autonomie locali: il titolo quinto</li> <li>•Democracy : ARE ALL MEN BORN FREE? ELIE WIESEL SPEECH IN THE WHITE HOUSE (INGLESE)</li> </ul> <p><b>2) Organismi nazionali e internazionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ONU: nascita, scopi, istituzioni, limiti e proposte di riforma</li> <li>•Banca Centrale europea</li> <li>•Fondo Monetario Internazionale (IMF) e Banca mondiale (STORIA: la crisi del ‘29, il mondo dopo la seconda guerra mondiale) Un’alternativa: le banche etiche</li> <li>•Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OECD)</li> <li>•Organizzazione per la Sicurezza e la Cooperazione in Europa (OSCE).</li> </ul> <p><b>AGENDA 2030 E TUTELA AMBIENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Agire per il clima: Associazione</li> <li>•Salute e benessere (MOTORIA, SCIENZE in collaborazione con la ASL: Casa della salute): corretta alimentazione,</li> </ul> | <p><b>TRAGUARDI COMPETENZE DEL SECONDO CICLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>5. Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•cittadinanza;</li> <li>•consapevolezza ed espressione culturali;</li> <li>•personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul> | Primo e secondo periodo |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>movimento e salute; progetti di contrasto dipendenze: gioco, alcol, droga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La questione dei vaccini (SCIENZE)</li> <li>•Uguaglianza di genere; le parole d’odio nel web e lotta alla discriminazione di genere. Le leggi; diritto di famiglia e divorzio (STORIA)</li> <li>•Lotta alla discriminazione razziale e etnica: gli strumenti legislativi, le agenzie informative e di raccolta dati, le battaglie dell’opinione pubblica nel mondo (STORIA)</li> <li>•Consumo e produzione responsabili: risparmio energetico e semiconduttori (FISICA)</li> <li>•Energia pulita e accessibile: inquinamento da idrocarburi e CFC (SCIENZE); i referendum sull’energia nucleare in Italia; applicazioni e rischi della fisica nucleare e subnucleare (FISICA); vecchi e nuovi modelli di sviluppo: le equazioni differenziali e i modelli predittivi (MATEMATICA)</li> <li>•Pace, giustizia e istituzioni preposte (FILOSOFIA e STORIA).</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uso del web per ricerche</li> <li>•The Web-communication and privacy (INGLESE)</li> <li>•The communication blackout “1984” by G. Orwell. (INGLESE)</li> </ul> <p><b>DIRITTI, PARITÀ E RIMOZIONE OSTACOLI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cittadino, profugo, straniero: ripensare la cittadinanza. Cittadinanze imperfette o plurime (STORIA: tra continuità e discontinuità. Darwinismo sociale, razzismo e colonialismo nell’età dell’imperialismo; ruolo dell’Italia: critica al mito degli “italiani brava gente” in Africa e nei Balcani: la questione del “confine orientale” - SPAGNOLO: il Winnipeg, “Largo pétalo de mar” di Isabel Allende)</li> </ul> | <p><b>7.</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p><b>8.</b> Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p><b>9.</b> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p><b>10.</b> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p><b>11.</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>12.</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Antiziganesimo: le radici dell’odio nei confronti di rom, sinti e caminanti: il Porrajmos e le forme della ghettizzazione e stereotipizzazione oggi (STORIA)</li> <li>•Antisemitismo e islamofobia (STORIA)</li> <li>•Dittature del Cono Sud: le conseguenze del franquismo (SPAGNOLO: la mujer bajo el franquismo; las abuelas de Plaza de mayo; la Marcha del Silencio); la decolonizzazione e i nuovi squilibri e discriminazioni: i genocidi in Ruanda e nella Bosnia, l’apartheid in Sudafrica e il modello di giustizia riconciliatrice (STORIA)</li> <li>•Statuto dei lavoratori (STORIA) e il lavoro minorile (LETTERE: Rosso Malpelo)</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Origine della mafia e/o della camorra (STORIA)</li> <li>•Conflitto tra Stato e mafia: il maxiprocesso di Palermo. Le leggi e la lotta della società civile contro le mafie. Le scuole: presidio di legalità (STORIA)</li> <li>•Illegalità e tutela dell’ambiente: annuale rapporto Legambiente sulle ecomafie. I nuovi settori delle reti criminali: ciclo dei rifiuti, del cemento, incendi boschivi, abusivismo edilizio, sfruttamento energie rinnovabili, reati contro la fauna (legge sugli ecoreati ecc.); smaltimento illegale delle scorie nucleari</li> <li>•Contro la democrazia: attacchi sul web e “post verità”: propaganda, manipolazione e fake news (<b>FILOSOFIA:</b> Scuola di Francoforte; Hannah Arendt; <b>STORIA:</b> leaderismo e populismo (<b>STORIA</b>), burocratizzazione e “governo dei tecnici”: una riduzione delle garanzie democratiche? (<b>FILOSOFIA:</b> Arendt; <b>STORIA:</b> Norberto Bobbio).</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA PATRIMONIO:</b></p> | <p><b>13.</b> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p><b>14.</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative</li> <li>• Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e il patrimonio culturale</li> <li>• Traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali.</li> </ul> <p><b>PROTEZIONE CIVILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Progetto Arezzo Cuore” - retraining annuale della procedura BLS-D (Basic Life Support and Defibrillation) finalizzata al soccorso in caso di arresto cardiaco; esame di certificazione “Esecutore BLS-D Adulto e Pediatrico”, con autorizzazione all’utilizzo del DAE.</li> <li>• SCIENZE: organizzazione del sistema di Protezione Civile nazionale e principali azioni: previsione, prevenzione e soccorso, concetto e tipologie di rischio</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|